**Иин 740329402302**

**Тел 8 701 840 3012**

**КИМ Марина Васильевна,**

**М.Горкий атындағы №5 жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам ауданы**

**ЧТО ТАКОЕ МИРОТВОРЧЕСТВО. ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ, ИХ ТИПЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.2.1.1 Понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;9.2.2.1 Выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;9.2.6.1 Использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана. |
| **Цель урока** | Определить и проанализировать открытую и скрытую информацию текста, заполнить таблицу «Фишбоун»: |
| **Критерии успеха** | Анализирует открытую и скрытую информацию текстов, заполняет таблицу «Фишбоун» и представляет информацию классу. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организацион-ный этап** | - Настрой на урок. Создание атмосферы сотрудничества.Учитель приветствует на 3-х языках: Здравствуйте! Сәлеметсіз бе! Good Morning!**Деление на группы с помощью приема «Мозаика».** **Дифференциация: ученики с разными требованиями**.Детям выдаются части изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого изображения.Психологический настрой: всем улыбнуться, пожелать доброго дня, - почувствуйте надёжное плечо друга.**К.** Учащимся предлагается послушать мелодию и назвать тему урока.Исходя из темы, учащиеся пробуют самостоятельно поставить цели урока, затем учитель сообщает цели урока.Проверка пройденного. Дидактический материал. | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение |  |
| **Изучение нового материала** | Работа по учебнику.**Подчинительные союзы** – связывают простые предложения в составе сложноподчинённого предложения:* **временные** (указывают на время) – когда, пока, едва, лишь, лишь только, как только и др.:

**Когда** мы вернулись, было уже темно; **Как только** мы вернулись, пошёл дождь;* **причинные** (указывают на причину) – потому что, оттого что, так как, ибо и др.:

Мы остались дома, **потому что** пошёл дождь; Мы остались дома, **так как** пошёл дождь;* **целевые** (указывают на цель) – чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы и др.:

Пришлось поспешить, **чтоб** не опоздать к ужину;* **условные** (указывают на условие) – если, раз и др.:

**Если** не хочешь опоздать, поспеши; **Раз** не хочешь опоздать, поспеши;* **уступительные** (указывают на противоречие одного события другому) – хотя; несмотря на то, что; пускай и др.:

**Хотя** было ещё темно, на улице было много народу; **Пускай** погода тёплая, всё равно можно простудиться;* **сравнительные** (указывают на сравнение) – как будто, словно, точно, как, будто, что (в значении как, будто) и др.:

Птица кричала протяжно, **будто** плакала;* **следственные** (указывают на следствие) – так что:

На поезд мы опоздали, **так что** ночь пришлось провести на вокзале;* **изъяснительные** (указывают на то, о чём говорят) – что, будто, чтобы и др.:

Я знал, **что** приехал не вовремя; Говорят, **будто** он собирался уехать в деревню; Я хочу, **чтобы** он остался дома.**Примечание.** Некоторые разряды союзов в школьной грамматике не рассматриваются. Обычно их включают в состав сочинительных союзов:а) **пояснительные союзы** – то есть, или (в значении то есть) и др. (Мы пели, смеялись, **то есть** веселись во всю; Лингвистика, **или** языкознание, – это наука о языке);Выполнение упражнений. | Анализируют правило 1-3Ознакамливаются с методами решенияРазбирают совместно с учителем понятие ОДЗ | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** |  |
| **Рефлексия** | **Подведение итогов урока**Итак, наш урок подошел к концу.- Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их?- Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем?- Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства?**Стратегия «Микрофон».****Рефлексия учеников в конце урока:**- что узнал, чему научился;- что еще не ясно;- в каком направлении необходимо работать. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |